

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методик физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физического
воспитания и спорта

 А. А. Губарев
« 12 » 11 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

По направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки Физкультурное образование

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 1 курс (1 семестр) ОФО, 4 курс (8 семестр) ЗФО

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль «Физкультурное образование» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Фоменко А.В.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и методики
физического воспитания «24» 12 2024 г., протокол № 7
Заведующий кафедрой ТМФВ Богданова Е.В. Богданова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физического
воспитания и спорта

Протокол от «14» 01 2025 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии ИФВС Загной Т.В. Загной

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

Савенков В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

Задачи:

1. Изучение истории подвижных игр, их места и значения в системе физического воспитания школьников;
2. Изучение теории преподавания и методики проведения подвижных игр;
3. Приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения подвижных игр.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Подвижные игры с методикой преподавания» в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- 1) особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств, при занятиях подвижными играми;
- 2) методику занятий по подвижным играм с различными возрастными группами учащихся;
- 3) методику проведения подвижных игр на уроке и вне урока;
- 4) организацию и методику проведения научно-методической и научно-исследовательской работы по подвижным играм;
- 5) методику организации и проведения соревнований по подвижным играм;
- 6) возрастные и физиологические особенности учащихся младших, средних и старших классов.

умения:

- 1) определять причины ошибок, возникших в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения;
- 2) формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по подвижным играм с различными группами учащихся.

навыки:

- 1) в проведении профилактической работы по предупреждению травматизма при занятиях подвижными играми;
- 2) в организации и проведении научно-исследовательской и научно-методической работы по подвижным играм;
- 3) в применении методов педагогического и врачебного контроля при занятиях подвижными играми;
- 4) в оказании первой помощи при травмах на занятиях по подвижным играм.

Занятия по дисциплине «Подвижные игры с методикой преподавания» предназначены для подготовки выпускника к решению типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и в соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом высшего образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-3 – Способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	ПК-3.1. ПК-3.2.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; - анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста; - гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре; - цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста; - цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - цель, задачи, средства и формы организации внеклассной физкультурно-спортивной работы. - основы планирования учебно-воспитательной и оздоровительной работы по физической культуре в образовательных учреждениях; - методику организации и проведения общеобразовательных и специализированных уроков физической культуры; - методику обучения и основы техники выполнения физических упражнений; - технику безопасности и гигиенические требования к местам проведения занятий по физической культуре. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях;

		<ul style="list-style-type: none"> - организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу. оптимально выбирать практический программный материал для организации и проведения общеобразовательных уроков физической культуры и внеклассных занятий в общеобразовательной школе; - использовать целесообразные методы и методические приемы обучения физическим упражнениям в процессе проведения общеобразовательных уроков и секционной работы по физической культуре; - использовать прикладные (жизненно важные) физические упражнения в повседневной и игровой деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста; - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы; - техникой выполнения базовых физических упражнений в соответствии с программными требованиями к уровню технической подготовленности; - способами оказания первой помощи при травматических повреждениях (в объеме основной образовательной программы); - навыками организации и проведения общеобразовательных и специализированных уроков физической культуры в школе; - навыками страховки, самостраховки и оказания физической помощи при выполнении физических упражнений; - техникой выполнения прикладных (жизненно важных) физических упражнений; - навыками использования физических упражнений в процессе самостоятельных занятий физической культурой и проведения
--	--	---

		активного отдыха; навыками разработки учебных планов и программ конкретных занятий.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з. е.)	72 (2 з. е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	8
Лекции	4	2
Семинарские занятия	—	
Практические занятия	20	6
Лабораторные работы	—	
Контрольные работы (презентации)	—	
КСР	—	
Курсовая работа (курсовой проект)	—	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	—	
Самостоятельная работа студента (всего)	21	60
Контроль	27	4
Итоговая аттестация	Экзамен	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей

1.1. Значение игры. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр с древних времен по наши дни.

1.2. Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности. Естественнонаучные основы игровой деятельности.

1.3. Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных.

Тема 2. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.

2.1. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.

2.2. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста.

2.3. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию

2.4. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.

2.5. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к проведению игры. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Построение учащихся в исходное положение для игры. Требования к объяснению игры, роль показа во время объяснения.

2.6. Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль над выполнением правил. Дозировка нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры.

2.7. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Обсуждение игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.

2.8. Подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе

2.9. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, содержание программного материала, место игры на уроке физической культуры.

2.10. Обучение профессионально-педагогическим навыкам во время проведения подвижных игр. Реализация дидактических принципов в обучении. Составление опорного конспекта по подвижной игре, умение правильно сформулировать педагогические задачи в зависимости от контингента занимающихся, уровня физического развития и их подготовленности.

Тема 3. Подвижные игры на занятиях спортом.

3.1. Роль игрового метода в спортивной практике. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе.

3.2. Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка).

3.3. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.

4.3. Лекции

№	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
1	<p>Тема 1.История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей</p> <p>1.1. Значение игры. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр с древних времен по наши дни.</p> <p>1.2. Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности. Естественнаучные основы игровой деятельности.</p> <p>1.3. Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных.</p>	2	2
2	<p>Тема 3. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.</p> <p>3.1. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.</p> <p>3.2. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>3.3. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию</p> <p>3.4. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.</p> <p>3.5. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр.</p> <p>3.6. Подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе</p>		
3	<p>Тема 4. Подвижные игры в занятиях спортом.</p> <p>4.1. Роль игрового метода в спортивной практике. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе.</p> <p>4.2. Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая,</p>		

	психологическая подготовка). 4.3. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.		
Итого:		2	2

4.4. Практические занятия

№	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
1.	Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию	2	2
2.	Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр на уроках физической культуры	2	
3.	Игры для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.	2	2
4.	Подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе	2	
5.	Подведение итогов игры, определение результатов игры. Обсуждение игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих	2	
6.	Обучение профессионально-педагогическим навыкам во время проведения подвижных игр. Реализация дидактических принципов в обучении. Составление опорного конспекта по подвижной игре, умение правильно сформулировать педагогические задачи в зависимости от контингента занимающихся, уровня физического развития и их подготовленности	2	2
7.	Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка)	2	
8.	Проведение игровой практики (методика проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста (7–10 лет))	2	
9.	Проведение игровой практики (методика проведения подвижных игр	2	

	для подростков младшего возраста (11–14 лет))		
10.	Проведение игровой практики (методика проведения подвижных игр для подростков (15–17 лет)).	1	
11.	Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.	1	
Итого:		20	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№	Название темы	Вид СРС	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
1.	Возникновение игры и ее дальнейшее развитие.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	4
2.	Значение игры для развития личности ребенка.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	4
3.	Виды подвижных игр. Подготовка к проведению и выбор подвижной игры.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	4
4.	Оздоровительное и воспитательное значение подвижных игр.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	4
5.	Физиологические и психологические особенности школьников 1-4 классов.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	4
6.	Физиологические и психологические особенности школьников 5-9 классов.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	4
7.	Физиологические и психологические особенности школьников 10-11 классов.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	4
8.	Методика проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста (7-9 лет).	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	4
9.	Методика проведения подвижных игр для подростков младшего возраста (10-12 лет).	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	6
10.	Особенности проведения подвижных игр на переменах. Особенности проведения подвижных игр на местности.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета		6

11.	Соревнования по подвижным играм, особенности их проведения.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2	8
12.	Урочная и внеурочная формы проведения подвижных игр.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	1	8
Итого:			21	60

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение и образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Педагогические технологии: игровые технологии, проблемное обучение, педагогика сотрудничества; технология индивидуализации обучения (И.Э.Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков); технология групповой деятельности (И.Б. Первин).

Личностно-ориентированные технологии: технология коллективной мыследеятельности; технология деловых игр; технология учебного проектирования; технология развития критического мышления учащихся (Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при проведении игровой практики на практических занятиях по разделу «Подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе» и «Подвижные игры на занятиях спортом»

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение практических заданий;
- написание конспекта по подвижным играм;
- проведение игровой практики;
- защита практических заданий.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета(при условии сдачи игровой практики).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гаевская, О. В. Производственная педагогическая практика : учебно-методическое пособие / О. В. Гаевская, В. С. Лихачева. – Воронеж : ВГПУ, 2023. – 156 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/396377> (дата обращения: 04.10.2023).

2. Подвижные игры в физическом воспитании школьников и студентов : учебно-методическое пособие / составители С. А. Лешкевич, В. А. Лешкевич. – Севастополь : СевГУ, 2022. – 92 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/261905> (дата обращения: 04.10.2023).

3. Смолин, Ю. В. Организация и проведение соревнований и подвижных игр : учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» для студентов, обучающихся по специальности 053100 «Менеджер социально-культурной сферы» / Смолин Ю.В.. – Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2010. – 68 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/56463.html> (дата обращения: 10.03.2021).

4. Фоменко, А. В. Подвижные игры с методикой преподавания. Ч. 1. Организация и проведение подвижных игр для школьников : учебное пособие / А. В. Фоменко, Т. В. Загной. – Луганск : Книта, 2021. – 145 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/123663.html> (дата обращения: 25.03.2023).

5. Фоменко, А. В. Подвижные игры с методикой преподавания. Ч. 2. Организация и проведение подвижных игр для школьников : учебное пособие / А. В. Фоменко, Т. В. Загной. – Луганск : Книта, 2021. – 160 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/123709.html> (дата обращения: 07.09.2022).

б) дополнительная литература:

1. Андрианова, Н. В., Бессонова, И. В., Полунина, Т. И. Теория и методика подвижных игр: метод. пособие. – Коломна: Гос. социально-гуманитарный ун-т, 2017. – 82 с.

2. Жуков, М. Н. Подвижные игры: учеб. для студ. пед. вузов / М. Н. Жуков. М.: Издательский центр Академия, 2000. 160 с.

3. Лобачева, С. И. Организация досуговых, творческих игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы / С. И. Лобачева. – Москва : ВАКО, 2017. – 190 с.

4. Подвижные игры как средство формирования личности детей и подростков в летнем лагере : учебное пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата / . – Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 89 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/89991.html> (дата обращения: 23.11.2022).

5. Покровский, Е. А. Русские детские игры : жребий, хороводы, символические игры / Е. А. Покровский. – Москва : Сфера ; Санкт-Петербург : Образовательные проекты, 2010. – 143 с. : ил., портр.; 21 см. – (Серия «Большая энциклопедия маленького мира»).; ISBN 978-5-9268-0951-7/.

6. Яковлева, В. Н. Новые физкультурно-спортивные виды двигательной активности на примере подвижных и спортивных игр : учебное пособие для вузов / В. Н. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2025. – 128 с. – ISBN 978-5-507-50716-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/458393> (дата обращения: 04.03.2025).

в) интернетресурсы:

1. «Теория и практика физической культуры» – [http: // www.tfpk.infosport.ru/](http://www.tfpk.infosport.ru/)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: [http: // www.eLIBRARY.RU/](http://www.eLIBRARY.RU/)
3. Электронная библиотека «Библиотека международной спортивной информации» www.bmsi.ru/
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –[http: // www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x/](http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x/)
6. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» <https://www.studmed.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: лекционные аудитории, оборудованные аудитории (спортзалы), различные технические средства обучения; спортивный инвентарь: баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, обручи, скакалки, флажки, гимнастические палки, булавы и т.д.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]